تازه های نشر

کتاب «اسلام ما» به چاپ رسید

کتاب «اسلام ما» اثر آیت‌الله سیدرضا صدر به همت مؤسسه بوستان کتاب روانه بازار نشر شد.

به گزارش روابط عمومی مؤسسه بوستان کتاب، «اسلام ما» اثر آیت‌الله سیدرضا صدر و به اهتمام حجت‌الاسلام سیدباقر خسروشاهی توسط مؤسسه بوستان کتاب در ۲۴۰ صفحه منتشر شد.

مؤلف در اثر پیش رو با قلم روان، چندین واژه از واژه‌های فرهنگ اسلامی را با توجه به آیات قرآنی و فرمایشات رسول اکرم(ص) و مفاهیم مورد اتفاق همه مسلمانان، تبیین کرده که می‌تواند گوشه‌ای از فرهنگ واقعی اسلام را برای پویندگان اسلام واقعی آشکار کند و با این روش، هدایت خداگونه، عزت و کرامت را برای جوامع انسانی و اسلامی به ارمغان آورد؛ به گواهی تاریخ هر جا نور وحی به وسیله دانشمندان بالنهاد ارائه شده، منطق و خرد آدمی موجب پیشرفت تمدن اسلامی در انحای مختلف آن شده است.

این کتاب مشتمل بر موضوعاتی از قبیل اصول عقاید اسلام، فروع و احکام، نمونه‌ای از مسائل اجتماعی و اخلاقی اسلام، برگی از تاریخ فداکاری و سرگذشت برخی مجاهدان بزرگ اسلام است.

این اثر در هشت فصل تألیف شده است؛ در فصل نخست که با عنوان «آیین مهر و حکمت» نگارش یافته، ضمن بیان مطلبی با عنوان «اسلام؛ آیین برادری» به بیان صفات این آیین پرداخته و وظایف برادری تشریح شده؛ در ادامه نیز مبحث مساوات و برابری مطرح و برتری از نظر اسلام مورد بحث و بررسی قرار گرفته است.

نویسنده در فصل دوم با عنوان «آفریدگار و جهانیان» به بیان مباحثی با عنوان زادگان و زایندگان، دانش نامتناهی، آموزگار بشر، قدرت و رحمت نامتناهی و... می پردازد.

فصل سومین فصل از کتاب حاضر است که در آن به فهم قرآن و تخصص در مسائل اسلام اشاره شده است.

چهارمین فصل که با عنوان «نظریه اسلام در مورد اصلاحات اجتماعی» نگارش یافته، ضمن بررسی تقیه و هم‌زیستی اسلامی، امر به معروف و نهی از منکر مورد تبیین قرار گرفته است.

فصل بعدی به «کار خوب و کار بد» اختصاص یافته و در این راستا به عید و میهمانی و ضیافت پرداخته شده است.

نویسنده در فصل ششم که با موضوع «آزادی در نظام دموکراسی و اسلام» تألیف شده، حقوق بشر، تعدد همسر، ازدواج موقت و آزادی بردگان را بررسی کرده است.

فصل هفتم با عنوان «فرنود و برهان» و هشتمین و آخرین فصل از کتاب حاضر با موضوع «عفو همگانی در تاریخ بشر» بوده که در این راستا به نخستین اعدام گروهی اشاره شده است.

علاقه‌مندان برای بهره‌مندی از تخفیف ۱۰درصدی خرید این کتاب می‌توانند به سایت مؤسسه بوستان کتاب به آدرس www.bustaneketab.ir مراجعه کنند.

تفسیر

آیت‌الله سید احمد علم‌الهدی

بشارت‌های قرآن به وجود اقدس امام زمان(عج)

(بخش پنجم)

از جمله روایاتی که به ارتباط آیه ۱۰۴ سوره یقرء با وجود اقدس امام زمان(عج) اشاره دارد حدیث ابن‌ابی‌عمیر است که در آن امام صادق(ع) مراد از خیرات در عبارت «فاستبقوا الخیرات» را امر ولایت دانسته، آن‌گاه درباره تعبیر «اینما تکونوا یأت بکم الله جمیعا» فرمودند: ایشان ۳۱۳ نفر اصحاب امام عصرند. به خدا قسم آنان همان امت معدوده (امت شمرده شده) هستند که در یک ساعت همچون ابرهای پاییزی که پراکنده‌اند و به هم متصل می‌شوند گرد هم می‌آیند: «عن أبی عبدالله(ع)، فی قول الله عزوجل: فاستبقوا الخیرات اینما تکونوا یأت بکم الله جمیعا، قال: الخیرات الولایة، و قوله: اینما تکونوا یأت بکم الله جمیعا یعنی أصحاب القائم (علیه السلام) الثلاثمائة و البضعة عشر رجلا- قال- «هم و الله الامة المعدودة قال: یجتمعون و الله فی ساعة واحدة قزعا کقزع الخریف». (البرهان، ج ۱، ص ۳۴۹)

با توجه به مطالبی که در قسمت قبل درباره ارتباط صدر و ذیل آیه با وجود مقدس امام زمان(عج) بیان شد، تطبیق خیرات بر امر ولایت حضرات معصومان(ع) گویای این نکته است که در مسیر بندگی ذات اقدس حضرت حق وابستگی هر چه بیشتر به مقام ولایت و سرسپردگی در آستان حضرات معصومان نقش کلیدی دارد.

تاریخ نیز گواهی می‌دهد بیشترین آسیبی که از صدر اسلام تا به امروز متوجه جامعه اسلامی شده از نبود و وابستگی به ولایت و سرسپردگی در آستان حضرات معصومان(ع) خلیفه شده و او کسی نیست که با بیت‌المال و حقوق الهی با تسامح و رفتار کند. در نتیجه برای تداوم ناپاکی و جنایت، قصه خوارج را راه انداخت تا سنگی بر سر راه امیر المؤمنین(ع) باشد و پول‌ها را به بیت‌المال ندهد. ابوموسی اشعری نیز با آنکه می‌دانست علی افضل صحابه است، به کوفه آمد. متوجه شد امیر المؤمنین(ع) خلیفه شده و او کسی نیست که با بیت‌المال و حقوق الهی با تسامح و رفتار کند. در نتیجه برای تداوم ناپاکی و جنایت، قصه خوارج را راه انداخت تا سنگی بر سر راه امیر المؤمنین(ع) باشد و پول‌ها را به بیت‌المال ندهد. ابوموسی اشعری نیز با آنکه می‌دانست علی افضل صحابه است، سرسپرده نشد.

یاد کردنی است سرسپردگی در آستان ولایت معصوم فقط به معنی عمل کردن ظاهری به فرامایشات ایشان نیست بلکه باید در باطن نیز تسلیم ایشان بود و با طیب خاطر انجام داد. همان که در زیارت جامعه عرضه می‌داریم «قَلْبِی لِقَلْبِکُمْ سِلْمٌ وَ أَمْرِی لِأَمْرِکُمْ تَبَعٌ».

امام محله

طلبه‌ای که با کمک‌های ۱۰ هزار تومانی، به محله و مسجد روستا رونق داد

۵۰ نوجوان پای کارمسجد روستای پنگ

رواق | روز اولی که وارد مسجد شد جز چند پیرمرد و چند خانم سن و سال‌دار که شاید درمجموع به ۱۰ نفر هم نمی‌رسیدند، مشتری نماز جماعتش در مسجد امام موسی بن جعفر(ع) نبود؛ به‌طوری که روحانیون پیش از او، این وضعیت را بیش از یک سال تحمل نمی‌کردند؛ اما او تصمیم گرفت جا نزند و اوضاع را عوض کند.

به گزارش فارس، این‌ها شرح مختصری بود از روزهای نخست اعزام حجت‌الاسلام سلمان مصطفوی به روستای پنگ شهرستان جازموریان استان کرمان در ابتدای سال ۱۴۰۱. این طلبه متولد دهه ۶۰ با سابقه پنج سال کار تبلیغی در شهرستان‌های کهنوج و جیرفت، راهی جازموریان شده بود تا امام جماعت مسجد محله باشد. کل روستا درمجموع هزار خانوار داشت که دو مسجد هم داشتند. او با ورود به روستا و بررسی وضعیت، تصمیم گرفت سرمایه‌گذاری اصلی‌اش را روی کودکان قرار دهد.

■ **اجرای کمک‌های ۱۰ هزار تومانی مردم به مسجد**

او طرحی را راه انداخت تا مردم، هر ماه ۱۰ هزار تومان به مسجد کمک کنند. مصطفوی می‌گوید: «در محله ما و اطراف مسجد، ۲۰۰ خانواده شناسایی شد و از آن خواستیم ماهانه مبلغ ۱۰ هزار تومان به مسجد کمک کنند. این کمک‌ها هر ماه پس از واریز یارانه‌ها جمع‌آوری می‌شود و مردم محله هم مشتاقانه به مسجد کمک می‌کنند.

حتی بسیاری علاقه دارند مبلغ بیشتری بدهند، اما تأکید ما این است ۱۰ هزار تومان باشد تا فشاری هم به افراد نیاید. اگر حمایت این مبالغ ناکنون در زمینه عمرانی مسجد اقدامات خوبی شده که در یک مورد برای مسجد پرده خریداری و نصب شد».

■ **ارائه هدایایی به کودکان برای حضور در مسجد**

اما همه این کمک‌های ۱۰ هزار تومانی برای عمران مسجد صرف نمی‌شود و این امام جماعت، بخشی از این پول را به سمت جذب نوجوانان به مسجد آورده است. این طلبه که در ابتدای ورود به مسجد با نبود نوجوانان و نسل جدید شوکه شده بود، می‌گوید: «بچه‌های محله را جمع و با آن‌ها رفاقت کردم، با آن‌ها بازی می‌کنم، کلاس آموزش قرآن، اذان و مکبری هم داریم. کارت‌های رایانی را تهیه کردم که به بچه‌هایی که هر روز به مسجد می‌آیند هدیه می‌دهم. در پایان هفته هر کودک به تعداد بیشتری کارت داشته باشد، هدیه دریافت می‌کند. در مجموع ماهانه ۵۰۰ـ۶۰۰ هزار تومان از آن کمک‌های ۱۰ هزار تومانی مردم برای تشویق کودکان و نوجوانان به حضور در مسجد صرف می‌شود. البته تلاش می‌کنم بچه‌ها تنها برای هدیه به مسجد نیایند بلکه در قالب‌هایی مانند اذان گفتن، مکبری یا قرائت دعای سلامتی امام زمان(عج)، خود را جزوی از مسجد بدانند و پایشان به مسجد باز شود».

■ **مدرسه‌ها دانش‌آموزان را برای نماز به مسجد می‌آورند**

تلاش‌های حجت‌الاسلام مصطفوی برای حضور نوجوانان در مسجد به همین جا ختم نمی‌شود و او سراغ مدرسه‌های روستا هم رفته است. او می‌گوید: «من ۵ـ۶ ماه است در این روستا حضور دارم. در ابتدای سال تحصیلی یک مدیر جدید به دبیرستان محله آمده بود که با ورود به مدرسه دید وضعیت بسیار کثیف و به هم ریخته است. با کمک نمازگزاران و نوجوانان به کمک اورفتیم و مدرسه را برای آغاز سال تحصیلی آراسته کردیم. این کمک‌رسانی موجب همکاری و ارتباط نزدیک ما شد و امروز کلاس‌های آموزشی مختلف در مدرسه برپا می‌کنیم و چون مدرسه دو شیفت است حتی دانش‌آموزان در زمان نماز ظهر و مغرب برای نماز در مسجد حضور پیدا می‌کنند. مدرسه‌های دیگر نیز همین گونه هستند و موقع نماز، بچه‌ها را به مسجد می‌آورند».

■ **روزانه ۵۰ نوجوان برای نماز به مسجد می‌آیند**

این اقدامات موجب شده روزانه حدود ۱۰ نفر به هم نمی‌رسیدند، مشتری نماز جماعتش در مسجد جمعیت از تعداد ۱۰ نفره ابتدای ورود این طلبه به ۱۰۰ نفر برسد که ۳۰ـ۳۵ نوجوان پسر و ۲۰ـ۲۵ نوجوان دختر حوزه این نمازگزاران هستند.

مصطفوی با بخشی از کمک‌های ۱۰ هزار تومانی مردم، در مناسبت‌های مختلف در مسجد، مجلس جشن یا عزا هم برپا می‌کند و ایستگاه صلواتی راه می‌اندازد. او می‌گوید: «همه اعضای خانواده‌های روستا را می‌شناسم و با آن‌ها رفاقت دارم. هر ماه که برای جمع‌آوری ۱۰ هزار تومانی‌ها می‌روم، گاهی با اهالی روستا چای می‌خورم و گپ و گفت می‌کنم، رسمی در روستا راه انداختم که هر نوزادی متولد می‌شود، در خانه پدر و مادر حاضر می‌شوم و برای سلامتی بچه زیارت عاشورا می‌خوانم. شربت و شیرینی می‌برم و هدیه‌ای هم تقدیم می‌کنم. این اقدامات موجب شده ارتباط خوبی با اعضای روستا در هر دده سنی داشته باشم».

■ **موی اهالی روستا را رایگان اصلاح می‌کنم**

این طلبه یک کار جالب دیگر هم در روستا انجام می‌دهد و آن هم اینکه موهای اهالی روستا، از پیرمرد و جوان را خودش رایگان اصلاح می‌کند. او می‌گوید: «تا حدودی در این زمینه دانش و مهارت دارم. برای همین اعلام کردم نوجوانان و پیرمردهایی که بخواهند موهای خود را سه ماه اصلاح کنند، می‌توانند به مسجد مراجعه کنند تا رایگان، موهای آنان را اصلاح نیز در زمینه اصلاح و آرایش بانوان مهارت دارند که آن‌ها هم با یک سوم قیمت به زنان خدمات می‌دهند. اگر حمایت صورت می‌گرفت و پول داشتیم، جوانان روستا را به کلاس‌های مهارت‌آموزی می‌فرستادم تا اشتغال‌زایی هم برای آنان باشد، اما متأسفانه دست ما خالی است و جز این کمک‌های ۱۰ هزار تومانی ماهانه، منبع مالی دیگری نداریم».

■ **۵۰۰ نیازمند زیر پوشش و حمایت مسجد هستند**

در زمینه ارائه خدمات اجتماعی و کمک به نیازمندان هم در مسجد امام موسی بن جعفر(ع)، مرکز نیکوکاری راه‌اندازی شده و بیش از ۵۰۰ نفر نیازمند زیر پوشش هستند. مصطفوی می‌گوید: «برای این بسته‌های معیشتی و گوشت قربانی تهیه و توزیع می‌کنیم، روستای ما در تولید و تأمین آرد با مشکلات بسیاری روبه‌رو بود که با کمک کمیته امداد امام خمینی(ره) و خیران، بسته‌های آرد برای مردم تهیه و توزیع می‌شود».

این طلبه در مسجد، کتابخانه‌ای هر چند جمع‌وجور در حد یک قفسه راه‌اندازی کرده و امیدوار است بتواند با کمک خیران آن را گسترش دهد تا در زمینه علم‌آموزی و ارتقای فرهنگ مطالعه هم در روستا اثرگذار باشد.

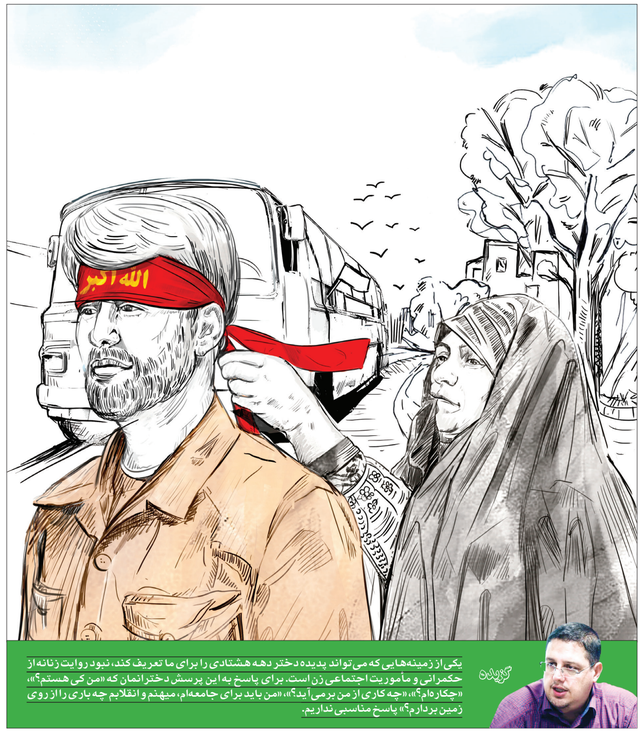
■ **۳۰ نفر با کشت لوفا شاغل شدند**

کشاورزی این منطقه با ایده این طلبه و همچنین حضور یک متخصص به سمت کشت لوفا (یک نوع کدو) رفته که مصرف اصلی آن در مواد آرایشی و بهداشتی است. او می‌گوید: «کمیته امداد امام خمینی(ره) در این زمینه به افراد متقاضی وام می‌دهد و حتی در مرحله اول بذر به ارزش ۸ میلیون تا ۱۳ میلیون تومان نیز رایگان در اختیار آنان می‌گذارد. تاکنون ۳۰ نفر با این نوع کشاورزی شاغل شدند که حتی تعدادی از آنان اهل روستاهای مجاور هستند».

حجت‌الاسلام مصطفوی نشان داد با کار و تلاش می‌توان به کمک اورفتیم و مدرسه را برای آغاز سال تحصیلی آراسته کردیم. این کمک‌رسانی موجب همکاری و ارتباط نزدیک ما شد و امروز کلاس‌های آموزشی مختلف در مدرسه برپا می‌کنیم و چون مدرسه دو شیفت است حتی دانش‌آموزان در زمان نماز ظهر و مغرب برای نماز در مسجد حضور پیدا می‌کنند. مدرسه‌های دیگر نیز همین گونه هستند و موقع نماز، بچه‌ها را به مسجد می‌آورند».

دکتر ابوالفضل اقبالی معتقد است باید پاسخی زنانه به الگوی مشارکت دختران در جامعه داد

نبود روایت زنانه از مأموریت اجتماعی زن



یکی از زمینه‌هایی که می‌تواند پدیده دختر دهه هشتادی را برای ما تعریف کند، نبود روایت زنانه از حکمرانی و مأموریت اجتماعی زن است، برای پاسخ به این پرسش دختر انمان که «من کی هستم؟»، «چکاره‌ام؟»، «چه کاری از من برمی‌آید؟»، «من باید برای جامعه‌ام، میهنم و انقلابم چه یاری را از روی زمین بردارم؟» پاسخ مناسبی نداریم.

گزارنده

محسن فاطمی نژاد

در تحلیل روندهای اجتماعی منتج به غائله اخیر نمی‌توان از کنار کلیدواژه «نسل دهه هشتادی» به‌سادگی عبور کرد؛ نسلی که به گزارش خبرگزاری فارس، ۴۲ درصد از بازداشتی‌های آشوب اخیر را به خود اختصاص داده و به همین دلیل محمل خوانش‌ها و تفسیر جامعه‌شناسانه بسیاری از خود شده است.

دکتر ابوالفضل اقبالی از پژوهشگرانی است که بارزترین ویژگی توصیف‌کننده این نسل را به روایت والدینشان «بی‌مسئولیتی» می‌داند. نسلی که از طرفی زاییده تحولات گفتمانی پس از اعمال سیاست‌های کنترل جمعیت در دهه ۷۰ به بعد است و از طرفی به‌واسطه دسترسی‌اش به اینترنت از سنین کودکی، بومی نسل دیجیتال به حساب می‌آید و نظام ارزشی‌اش را از رسانه‌ها، این دوران می‌گیرد؛ به تعبیر دیگر، نخستین نسل اجتماعی که از جوانی با دسترسی به اینترنت و فناوری دیجیتال قابل حمل رشد کرده است.

به عقیده غائله اخیر سراغ دکتر اقبالی دانش‌آموخته رفتیم تا با او در خصوص مشخصه‌های این نسل حرف بزنیم. دکتر اقبالی دانش‌آموخته دکترای علوم اجتماعی اسلامی دانشگاه تهران و پژوهشگر حوزه جنسیت و خانواده است.

■ **جناب اقبالی، مؤلفه‌های فراوانی در تبیین ویژگی‌های نسل دهه ۸۰ و ۹۰ با عناوینی چون «نسل زد» گفته می‌شود. در یادداشتی که در این صفحه شخص خود داشتید نیز ظهور این ویژگی‌ها را متأثر از تحولات جنسیتی و گفتمانی و رسانه‌ای دانسته بودید. به طور خلاصه مشخصه‌ها و ویژگی‌های این نسل چیست؟ آنچه می‌تواند وضعیت نوجوانان نسل جدید را برای ما تعریف کرده و توضیح دهد، مجموعه‌ای از فاکتورها و گزاره‌هایی است که باید در کنار هم دیده شود. این موضوع هم شامل تحولات جمعیتی در خانواده و به‌تبع آن، تحولات گفتمانی در این نهاد، هم به نوعی بحث مصرف فرهنگی و جهان مجازی این نسل و هم بحث سازوکارهای تربیتی که ما اعمال کرده‌ایم می‌شود. همه این‌ها را باید در کنار همدیگر دید و یکی از این موارد به تنهایی نمی‌تواند به طور مجزا تبیین کاملی از این وضعیت امروز نوجوانان به ما دهد.**

در توضیح این سه مسئله باید گفت یکی از واقعیت‌هایی که می‌توانیم درباره آن صحبت کنیم و روندهای اجتماعی که در پدیده نوجوانان دهه هشتادی تأثیر داشته را مطابق آن مورد بررسی قرار دهیم. تعریف این نسل در امتداد سیاست‌های کنترل جمعیتی است. این‌ها نسل پس از سیاست‌های جمعیتی دهه ۶۰ و ۷۰ هستند. در دهه ۶۰ از نرخ باروری ۶ به یکباره به نرخ باروری ۲/۱ یعنی همان سطح جانشینی در دهه ۸۰ رسیدیم و این، کاهش بُعد خانوار را به همراه داشت. ما دهه شصتی‌ها در خانه‌ای بزرگ شدیم که دوروبرمان کلی بچه بود و برادر و خواهر زیاد داشتیم و فضای خانه فضای اهتمام و توجه و لوس کردن بچه‌ها نبود، بلکه فضای بی‌اعتنایی به بچه‌ها بود و چنین تلقی وجود داشت که احساس مسئولیت می‌کنند و شکایت والدین معمولاً در مورد این است که به اصطلاح حتی ولی وقتی به سطح زندگی یا خانوار یک پا دو فرزند می‌رسیم، این توجه به فرزند و اهتمام ویژه به او نیز بیشتر می‌شود بنابراین خود به خود این تحولات گفتمانی به سمت فرزندسالاری پیش می‌رود. وقتی فرزندسالاری اتفاق می‌افتد، کارکردهای تربیتی والدین و خانواده نیز مثل گذشته اعمال نمی‌شود چون اینجا تربیت کمرنگ است. سالار، فرزند است و منویات او است که توسط والدین پیگیری می‌شود. در چنین فضایی واضح است فرزندان نسبت به گذشته و نسل‌های قبلی خودشان، کمتر حالا بچه‌ها خودشان بزرگ می‌شوند دیگر؛ محور، پدر بود.

واسطه سبب می‌شود روایت‌هایی که در فضای مجازی هژمونی پیدا می‌کنند، چارچوب‌های ذهنی و ارزشی این نسل را سامان دهند یعنی ادراک این‌ها از قانون، حریم، چارچوب‌ها، نرم‌های اخلاقی، ارزش‌های جنسیتی، آزادی‌های اجتماعی و تمام این‌ها چیزهایی است که از فضای مجازی و رسانه‌ها ساخته می‌شود. واضح است هژمونی روایت در این فضا در اختیار گفتمان رقیب جمهوری اسلامی و گفتمان فرهنگی معارض با انقلاب اسلامی و جمهوری اسلامی است و آن‌ها هستند که دارند ذهنیت نسل جدید را می‌سازند.

این نیز مسئله دومی است که در حال حاضر نیستند نان بخرند، این قدر فضای بی‌مسئولیتی و این‌هاست. این نحوه تربیت و تکوین شخصیت در نوجوانان سبب شکل‌گیری نسلی می‌شود که در تمام ساعات زندگی خود این بی‌مسئولیتی را امتداد می‌دهد.

نکته دیگر اینکه به موازات آن باید تحولات امر جنسی را نیز جدی گرفت، بالاخره این نوجوان دارد با زیستی رشد می‌کند که با زیست جهان نسل پیش از خودش کاملاً متفاوت است. این‌ها از بدو تولدشان وارد در یک فضای مجازی به عنوان منابع معنایی و جهتی‌دهی اصلی است و آن‌ها هستند که دارند ادراکشان از جهان حقیقی تحت تأثیر این فضا و به‌واسطه رسانه و شبکه‌های اجتماعی است. این ادراک با تنظیم‌گری مسئله نوجوان امروزی است. از سمت دیگر نیز این انسان در اوج دوران غریزه جنسی‌اش قرار دارد که می‌تواند از مؤلفه‌های تعیین‌کننده رفتار این نسل باشد و اگر پاسخ مناسب به آن داده نشود به دلیل ماهیت عصیان‌گری این غریزه، زیر میز ساختارهای فرهنگی و اجتماعی می‌زند؛ این را باید پذیرفت.

جامعه ایرانی نیز متأسفانه پاسخ مناسب و مطلوب به نیاز جنسی جوان و نوجوان ندارد یعنی در آن تسهیل ازدواج وجود ندارد و... از طرف دیگر، افزایش عناصر تحریک‌آمیز در فضای جامعه روزبه‌روز بیشتر می‌شود و این غریزه را بیدارتر از پیش می‌کند. وقتی این سه روند را در کنار هم ببینیم، طبیعی است این نسل، نسل معترض و عصیانگر بی‌مسئولیت دربرابر هنجارها و نظام‌های فرهنگی و اجتماعی جامعه باشد. چرا که اولاً به نوعی تعهد و مسئولیت‌پذیری را یاد نگرفته و در فضایی رشد کرده که کاملاً سوگلی بوده و همه دور او می‌گردند. پدر و مادر و پدربزرگ و مادربزرگ و فامیل، همه چاکران این بچه هستند. وقتی نوجوان می‌خواهد از این خانواده خارج و وارد عرصه اجتماعی شود با انبوهی از محدودیت‌ها و قواعد اخلاقی هنجاری و منویات کارفرما و رئیس و استاد و... مواجه می‌شود، این امر برایش مشقت‌هایی به همراه دارد که سبب می‌شود صدایش دربیاید و اعتراض داشته باشد.

از آن طرف هم ما در فضای حقیقی، نظام آموزشی و تربیتی خیلی مناسبی نداشتیم که این نسل را با آن تربیت و جامعه‌پذیر کند و به این مفاهیم توجه دهد، بنابراین باید انتظار داشت این نسل درباره این قوانین و چارچوب‌های شغلی پرسشگر باشند. من فکر می‌کنم پدیده نوجوانی یا نوجوانان دهه هشتادی را باید در فرایندی اینچنین تحلیل کرد و شناخت.

■ **چون بیشتر پژوهش‌های شما در حوزه زنان بوده، اگر بخواهیم برشی برنیم و در خصوص دختران دهه هشتادی صحبت کنیم، نحوه مواجهه ما اینجا چطور باید باشد؟**

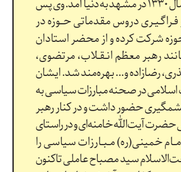
اگر بخواهیم برش جنسیتی‌اش را توضیح دهیم، یکی از زمینه‌هایی که می‌تواند پدیده دختر دهه هشتادی را برای ما تعریف کند، نبود روایت زنانه از حکمرانی و مأموریت اجتماعی زن است. برای پاسخ به این پرسش دخترانمان که «من کی هستم؟»، «چکارهام؟»، «چه کاری از من برمی‌آید؟»، «من باید برای جامعه‌ام، میهنم و انقلابم چه یاری را از روی زمین بردارم؟» پاسخ مناسبی نداریم. پاسخ ما این است ببین برادرت چکار می‌کند، تو نیز همین کار را کن؛ ببین شوهرت چکار می‌کند، تو نیز همان کار را کن؛ یعنی پاسخ من و الگوی مداخله یا مشارکت ما است. من برای اینکه این زن با زنانگی و مزیت‌ها و ظرفیت‌های زنانه خودش چگونه می‌تواند مردان به‌واسطه فعالیت‌های مختلف پرداخت و سمت‌های متعددی را عهده‌دار شد؛ مسئولیت کمیته انقلاب اسلامی منطقه ۱۰ تهران، عضو جامعه روحانیت مبارز تهران، عضو هیئت امنای دانشگاه امام صادق(ع)، عضو شورای آموزش عالی وزارت علوم، امام جمعه شهر مشهد، نماینده مجلس خبرگان رهبری و نماینده ولی فقیه در خراسان رضوی از جمله سمت‌هایی است که بر عهده داشته است.

■ **حجت‌الاسلام والمسلمین احمد مروی**

حجت‌الاسلام والمسلمین مروی فرودین ۱۳۳۷ در محله پایین خیابان (خیابان نواب صفوی) شهر مشهد متولد شد. پس از گذراندن دروس ابتدایی در مدرسه عمرگیه، بنا به توصیه و علاقه وافر پدر وارد حوزه علمیه این شهر شد و بخشی از دروس مقدمات را در مدرسه علمیه نواب و مدرسه علمیه آیت‌الله میلانی خواند. سپس برای ادامه تحصیلات حوزوی به حوزه علمیه قم رفت و در مدرسه آیت‌الله العظمی بروجردی (مدرسه خان) مشغول به تحصیل شد. حجت‌الاسلام والمسلمین مروی از همان اوایل دوران رهبری حضرت آیت‌الله‌العظمی خامنه‌ای (مدظله‌العالی) در سال ۱۳۶۸ و تا پایان سال ۱۳۹۷ - حدود ۳۰ سال - در کنار رهبر معظم انقلاب، به عنوان معاون دفتر مقام معظم رهبری در امور ارتباطات حوزوی و همزمان مسئول دفتر معظمله در قم مشغول به خدمت بوده و در فروردین ۱۳۹۸ با حکم ولی امر مسلمین، به عنوان تولیت آستان قدس رضوی منصوب شد.

■ **آیت‌الله مهدی مروارید**

آیت‌الله مهدی مروارید سال ۱۳۲۵ در مشهد مقدس دیده به جهان گشود. پس از طی دوره ابتدایی، وارد حوزه علمیه مشهد شد، علوم و دانش دینی را نزد پدر بزرگوار خود فراگرفت و نزد استادان نام‌آوری همچون استاد حجت



انتصاب

با حکم رهبر معظم انقلاب اسلامی

اعضای شورای عالی حوزه علمیه مشهد مقدس منصوب شدند

نوید سرادار | حضرت آیت‌الله خامنه‌ای در حکمی اعضای شورای عالی حوزه علمیه مشهد مقدس را منصوب کردند.

متن حکم رهبر انقلاب اسلامی به این شرح است:

بسم الله الرحمن الرحیم

با سپری شدن بیش از ۴ سال از تشکیل شورای عالی مدیریت حوزه علمیه مشهد مقدس که در شمار برترین مراکز علمی جهان تشیع است، اکنون با تشکر از کلیه اعضای محترم که در این مدت خدمات خالصانه‌ای به آن حوزه محترم تقدیم کردند، آغاز دوره جدید را با این خصوصیات ابلاغ می‌نمایم:

۱- عضویت حضرات حجج اسلام: آقای حاج شیخ مهدی مروارید، آقای حاج شیخ محمد مروارید، آقای حاج شیخ محمدباقر فرزانه، آقای حاج سید مصباح عاملی، آقای حاج شیخ محمدجواد نظافت یزدی، نماینده اینجانب در استان خراسان رضوی، تولیت آستان قدس رضوی، مدیر حوزه و دبیر شورا در صورت انتخاب از بیرون جمع مذکور.

۲- مدت این مسئولیت پنج سال است.

۳- تعیین دبیر شورای عالی و نیز مدیر حوزه علمیه بر عهده جمع محترم مزبور است.

از خداوند متعال توفیقات حضرات آقایان را مسئلت می‌کنم.

در ادامه به معرفی اعضای معرفی شده برای دوره جدید شورای عالی مدیریت حوزه علمیه مشهد مقدس و بررسی سوابق و فعالیت‌های آن‌ها می‌پردازیم.

■ **آیت‌الله سیداحمد علم‌الهدی**

آیت‌الله سیداحمد علم‌الهدی، نماینده مجلس خبرگان رهبری، امام جمعه مشهد و نماینده ولی فقیه در خراسان رضوی است. ایشان در حوزه علمیه مشهد علوم دینی را نزد استادانی چون سیداحمد مدرس یزدی، مرتضی شاهرودی، علی مشکینی، عبدالرحیم فیض گنابادی، سیدمحمدهای میلانی، علی فلسفی و حسین وحید خراسانی فراگرفت. او در ضمن تحصیل به فعالیت‌های تبلیغی و مبارزاتی علیه رژیم پهلوی اشتغال داشت و بارها توسط ساواک دستگیر و ممنوع‌المنبر شد. آیت‌الله علم‌الهدی از فعالان در انقلاب اسلامی ایران بود و پس از انقلاب به فعالیت‌های مختلف پرداخت و سمت‌های متعددی را عهده‌دار شد؛ مسئولیت کمیته انقلاب اسلامی منطقه ۱۰ تهران، عضو جامعه روحانیت مبارز تهران، عضو هیئت امنای دانشگاه امام صادق(ع)، عضو شورای آموزش عالی وزارت علوم، امام جمعه شهر مشهد، نماینده مجلس خبرگان رهبری و نماینده ولی فقیه در خراسان رضوی از جمله سمت‌هایی است که بر عهده داشته است.

■ **حجت‌الاسلام والمسلمین محمد مروارید**

ایشان از خانواده علم و دانش است. پدر بزرگوارشان مرحوم آیت‌الله حاج میرزا جسنعلی مروارید به خاطر داشتن مراتب بالای علم و تقوا به مروارید علم و عمل مشهور است. حجت‌الاسلام و المسلمین محمد مروارید سطوح مقدماتی را نزد استادانی همچون حضرت آیت‌الله‌العظمی خامنه‌ای، مرحوم آیت‌الله خزعلی و مرحوم آیت‌الله فاضل لنکرانی گذراند. مرحوم آیت‌الله حاج مرتضی حائری در قم، آیت‌الله وحید خراسانی در قم، مرحوم آیت‌الله فلسفی در مشهد و مرحوم آیت‌الله مروارید در مشهد از استادان درس خارج فقه و اصول ایشان محسوب می‌شدند.

■ **حجت‌الاسلام محمدباقر فرزانه**

حجت‌الاسلام فرزانه متولد دهستان بیمرغ شهرستان گناباد، امام جمعه موقت شهر مشهد، عضو و دبیر شورای عالی حوزه علمیه خراسان است. وی در دی‌ماه ۱۳۹۸ رئیس دانشگاه علوم اسلامی رضوی بود. ریاست ایشان پس از ۲۷ سال در دانشگاه علوم اسلامی رضوی، اردیبهشت ۱۳۹۷ پایان یافت. حجت‌الاسلام فرزانه سابقه مبارزه با حکومت پهلوی و نیز دستگیری توسط ساواک را در پرونده خود دارا است.

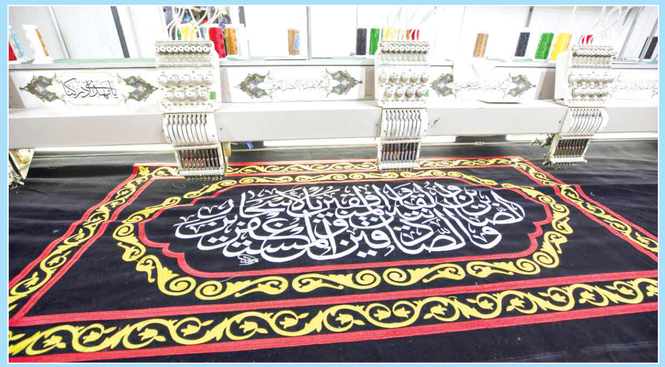
■ **حجت‌الاسلام سید مصباح عاملی**

حجت‌الاسلام عاملی، فرزند ابوطالب در سال ۱۳۳۰ در مشهد به دنیا آمد وی پس از فراگیری دروس مقدماتی حوزه در دروس عالی حوزه شرکت کرده و از محضر استادان برجسته‌ای مانند رهبر معظم انقلاب، مرتضوی، فلسفی، اشکذری، رضازاده و... بهره‌مند شد. ایشان پیش از انقلاب اسلامی در صحنه مبارزات سیاسی به نحو فعال و چشمگیری حضور داشت و در کنار رهبر انقلاب اسلامی حضرت آیت‌الله خامنه‌ای و در راستای اندیشه‌های امام خمینی(ره) مبارزات سیاسی را پی‌گرفت. حجت‌الاسلام و مسلمین عاملی تاکنون توانسته چندین دوره کفایتین آخوند خراسانی را در دانشگاه علوم اسلامی رضوی تدریس کند. ایشان همچنین بیش از دو دهه ریاست نهضت سوادآموزی خراسان را عهده‌دار بود و اکنون مدیر مسئول مجله علمی پژوهشی پژوهش‌های اجتماعی اسلامی است.

■ **حجت‌الاسلام محمد جواد نظافت یزدی**

حجت‌الاسلام والمسلمین نظافت سال ۱۳۴۶ در خانواده‌ای با ایمان و دوستدار خاندان پاک پیامبر اکرم(ص) به دنیا آمد. ایشان در سال ۱۳۶۰ وارد حوزه علمیه مشهد مقدس شده و پس از مدتی تحصیل در آن دیار، به شهر مقدم قم هجرت کرد و از محضر بزرگانی چون «آیت‌الله صالحی» و «اعتمادی» بهره‌های علمی فراوان برد. ایشان پس از علم‌اندوزی در قم، دوباره به زادگاه خویش بازگشت و به تربیت طلاب علوم دینی پرداخت. مؤسس مدارس علمیه حضرت مهدی(عج) در مقطع سیکل، دیپلم و بالاتر از دیپلم (از سال ۱۳۸۲ تاکنون)، مؤسس مرکز علمی تربیتی الهدی ویژه خواهران با رویکرد تربیتی و تحکیم خانواده (از سال ۱۳۸۹ تاکنون)، مؤسس مدرسه الهادی ویژه دانش‌آموزان با رویکردی متفاوت (از سال ۱۳۹۴ تاکنون)، استادتمام طرح صالحین استان خراسان رضوی و معاون آموزش حوزه علمیه خراسان (از سال ۸۶ تا ۱۳۸۷) از سوابق مدیریتی و اجرایی ایشان است.

عکس نوشت



پایان گلدوزی و دوخت پرده جدید ضریح امامین عسکریین(ع)

آستان مقدس عباسی از پایان کار گلدوزی و دوخت پرده جدید ضریح حرم امامین عسکریین(ع) و ضریح‌های موجود در این حرم به همت بخش هدایا و نذورات این آستان خبر داد.

به گزارش ایکنا به نقل از الکفیل، سید عبدالز