



دکتر حمید یزدانی:
در حوزه کار و فناوری:
باید در پایه اول تا سوم
ابتدایی به صورت
تلفیقی مباحث کار و
پیرامونش به کودکان
آموزش داده شود و در
پایه‌های بالاتر علاوه
بر تلفیق یادساعت
آموزش برای کار
پیش‌بینی شود.

آموزش بی‌کاری



برش

جوانان مسجدی
باید بتوانند سربار
نباشند و تولید ثروت
کنند. اگر همه جوانان
جامعه و شهر و کشور
مانند ما باشند
آن وقت ملت ما یک
ملت مستقل می‌شود.
و آن استقلال که در
شمار انقلاب بوده

تحقق پیدا می‌کند. ما
انان انقلاب کرده‌ایم
و استقلال سیاسی
داریم ولی استقلال
اقتصادی نداریم. اگر
استقلال اقتصادی
نداشتیم و بشیم
وابسته باشیم این
وابستگی‌ها یک روزی
به استقلال سیاسی ما
ضربه می‌زند. بنابراین
برای اینکه اقتصاد
وسپله‌ای کشور که
دشمنان به وسیله آن
مردم را زیر فشار قرار
دهند و عزتشان را
خدشه‌دار کنند همه
باید به ما باشند.

تکاهی به اهمیت کار
در آموزش ابتدایی

بازیر کولر نشستن نمی‌توان پیشرفت کرد

زینب اصغریان **دربار** اهمیت و ارزش کار سخن
به دفعتا گفته شده است اما آنچه در کشور
در حال اجراست کم اهمیت بدون این قضیه را
می‌رساند. شاید بتوان گفت یکی از مهم‌ترین
علل آن بی‌توجهی آموزش و پرورش به مسئله کار
به خصوص از سنین پایین دوران ابتدایی است.
در همین زمینه به سراف دکتر حمید یزدانی،
مدیرکل دفتر آموزش دوره اول متوسطه رفقیم
و راهکارهای عملیاتی شدن این مسئله مهم را
چوبای شدیم:

نگاه حرفه‌ای به مدارس ابتدایی در کشور های موفق

از ویژگی‌های فرهنگی خاص زاپنی‌ها
می‌دانند و برخی نویسندگان توانایی‌های
زاپنی‌ها را برای «کار گروهی» کلید موفقیت
آن‌ها می‌دانند.
هیچ دانش‌آموزی در ابتدایی مردود
نمی‌شود. هیچ دانش‌آموزی از مشارکت در
فعالیت‌ها منع نمی‌شود.
دانش‌آموزان ابتدایی و پیش‌دانشستانی نظافت
کلاس و مدرسه انجام می‌دهند. به باور برخی
پژوهشگران در مدارس زاپن آموزش قلب‌ها و
اندیشه‌های بچه‌ها مدنظر است.

**■ شیوه‌های تدریس مدارس ابتدایی در نظام
آموزشی آلمان**
هدف اصلی آموزش ابتدایی آلمان توسعه
درک اساسی، مهارت‌ها، توانایی‌ها و
قابلیت‌های کلیدی در میان دانش‌آموزان
است.

**■ شیوه متفاوت تدریس در مدارس ابتدایی
ژاپن**
آموزش ابتدایی، محور سرنوشت‌ساز توسعه
ملی ژاپن درآمدید بر فرهنگ آموزش در
مدارس ژاپن است و موفقیت‌های فراوانی را
آشپزی و خیاطی و نظافت- توجه بسیار
نصب می‌کند کشور کرده است. شاید بتوان
گفت متفاوت ترین نظام آموزش ابتدایی
متعلق به این کشور است.

معلمان زاپنی عقیده دارند دانش‌آموزان
این مقطع برای یادگیری علم به مدرسه
نمی‌آیند بلکه هدف از مدرسه دیدار
دوستان است. در مدارس ابتدایی به
بازی، کار دستی، موسیقی و خانه‌داری -
آشپزی و خیاطی و نظافت- توجه بسیار
می‌شود. این‌گونه برنامه‌ها یک سوم اوقات
دانش‌آموزان را به خود اختصاص می‌دهد.
دانش‌آموزان مدارس ژاپن از همان کلاس اول
ابتدایی در برنامه‌ای به عنوان به سوی کار به
یادگیری و انجام حرفه‌هایی مانند زراعت و
صنعت می‌پردازند.

برخی اندیشمندان می‌گویند: مردم
ژاپن به آموزش و پرورش منابع انسانی
خود بسیار توجه و تأکید دارند. برخی
دیگر از پژوهشگران جهش ژاپن را ناشی



**■ آیا اهمیت و ارزش کار در کتاب‌های درسی گنجانده شده
است و مسئولان مختلف ازجمله تدوین کتاب آیا اعتقاد به
فرهنگ کار و ضرورت آن در دروس ابتدایی دارند؟**
ابتدا لازم است سه سندی که در همین زمینه طراحی شده
است را معرفی کنیم. نخست: در سیاست‌های ابلاغی
رهبر معظم انقلاب که برای آموزش و پرورش (در چهار
صحنه) تبیین شده به سراف در پیش به تقویت آموزش‌های
فنی و حرفه‌ای اشاره می‌شود که مقصود مسئله کار است
و مربوط به دوره دوم متوسطه نیست. دوم: در بحث سند
تحول بنیادی در فصل دوم بیانیه ارزش‌ها در بند۲۴ تأکید

پرداختن به تربیت جامع در محیط‌های
فرهنگی موضوعی است که ابعاد آن را فقط
استادانی می‌توانند باز کنند که خود در حوزه
تربیت عملی وارد شده باشند. حجت‌الاسلام
محمدجواد نظافت را باید جزو انگشت‌شمار
استادان حوزه برشمرد که با ورود به عرصه
تربیت عملی تاکنون شاگردان زیادی را تحویل
داده است. شاگردانی که نه تنها در
مباحث تئوریک از پایه‌های اندیشه‌ای قوی
برخوردارند بلکه در حوزه عمل و در دل جامعه
هم توانسته‌اند که سر و سر و کلاه از سایر مدارس
علمیه مستند بالاتر قرار بگیرند. گفت‌گویی با
این استاد حوزه علمیه مشهد داشته‌ایم که در
ادامه مطالعه خواهید کرد.

**■ استاد، همان‌طور که می‌دانید این روزها مباحث
مربوط به جنگ نرم و نیروی انسانی کارآمد یکی از
مسائل اصلی مسجدها و تشکلهای فرهنگی است.
به‌عنوان پرشن نخست بفرمایید برای اینکه بتوانیم
نیروهایی توانمند و به‌اصطلاح جاسارت برای نظام
سازیم چه اتفاقی باید بیفتد؟**

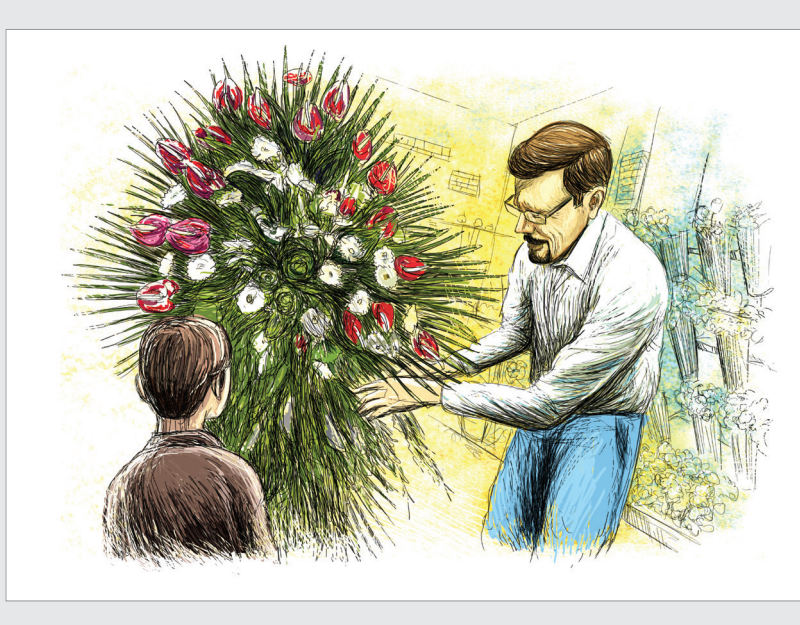
برای رسیدن به این هدف، نخست باید به
تربیت بها دهیم: آن هم تربیت جامع. تربیت
یعنی رشد دادن، یعنی شکوفا کردن استعدادها.
انسان باید گوناگونی دارد. اسلام هم دین
جامعی است. بچه‌ها دست‌کم یک باید در ۵-۶
عرصه استعدادهایشان شکوفا شود و توانمند
شوند. هم از نظر معرفت، معرفتشان افزایش
پیدا کند هم از نظر معنویت، عزم معنویت را
پیشهند و اهل ارتباط با خدا باشند و از نماز
و تلاوت قرآن لذت ببرند هم از نظر اخلاق و
ارتباطات باید رشد کنند و توانمند شوند.
همچنین از نظر مهارت باید توانمند باشند. یکی
از آن مهارت‌ها داشتن روحیه «کار و تلاش» و
ضد تنبلی است. باید بچه‌ها از عزت خود باز
بیاوریم. منابع تربیت کودک تا بتوانند
روی پای خودشان بایستند و وابسته به دیگران
به‌ویژه پدر و مادر نباشند. خوب راهش این
است که مولد باشند و خلاصه مهارت داشته
باشند که به‌وسیله آن بتوانند کسب ثروت
حالا کنند.

ملال الگوهایمان هم این‌گونه بوده‌اند:
امیرالمؤمنین (ع) اهل کارورزی بودند و
ثروت‌های فراوانی تولید می‌کردند.
پایمر اسلام(ص) اهل تجارت بودند، همچنین

دیگر انبیا هرکدام مهارتی داشتند.
پس جوانان مسجدی باید بتوانند سربار
نباشند و تولید ثروت کنند. اگر همه جوانان
جامعه و شهر و کشور ما اینچنین باشند
آن وقت ملت ما یک ملت مستقل می‌شود و
آن استقلال که در شمار انقلاب بوده تحقق
پیدا می‌کند. ما الان انقلاب کرده‌ایم و استقلال
سیاسی داریم ولی استقلال اقتصادی نداریم.
اگر استقلال اقتصادی نداشته باشیم و وابسته
باشیم این وابستگی‌ها یک روزی به استقلال
سیاسی ما ضربه می‌زند. بنابراین برای اینکه
اقتصاد وسیله‌ای نشود که دشمنان به‌وسیله
آن مردم را زیر فشار قرار دهند و عزتشان را
خدشه‌دار کنند همه باید مولد باشند.

در روایات داریم خدا از جوان بی‌کار بدش
می‌آید، «لا الله یغضن شاب الفراع»؟ چرا؟
چون بی‌کاری هم در فقر می‌آورد و هم انسان را
فاسد می‌کند. هم دنیا را خراب می‌کند و هم
آخرت را. بنابراین اینکه جوانان را به سمتی که
کاری یاد بگیرند و ثروت تولید نکنند سوق دهیم
بستر کار است. یا مثلا بحث آموزش مصرف و

■ وقتی برایشکی «اوستا» شدم
یک سال برای کار در تاپستان، کار فروش را
انتخاب کردم. از روز اول همیشه از استخدام
خواهش می‌کردم «پایه زن» را به من یاد
دهد، اما او هر کار می‌گفت: «تو می‌خوانی که
مدرسه بروی و نمی‌توانی اینجا بمانی، برای
همین همه کار تو باید نمی‌دهم».
اما من گویم نایبم. وقتی او آمد که سر
به دقت کارش را نگاه می‌کردم و روز آخر
که او برای کار رفت بیرون، یکی از پایه‌ها
را گذاشتم رویه‌برویم و به عنوان الگو از آن
استفاده کردم. وقتی کارم تمام شد، آن را کنار
بقیه پایه‌ها گذاشتم.
آخر وقت استخدام پایه‌ها را شمردم و دید یک
پایه اضافه است. گفتم کار من است.
اول باور نکرد، صاحن هیچ تفاوتی بین کار من
و خودش نبود. گفتم: «باورم نمی‌شود که تو
چنین پایه‌ای را به تنهایی زده باشی».
حالا دیگر من ترن‌ترین کار حرفه‌ای هستم.



می‌کند روحیه کارآفرینی، کسب شایستگی‌های عام
حرفه‌ای و مهارتی و هنری زمینه‌ساز کار مولد باشد. در بحث
اهدای کلان و راهبردهای کلان می‌گوید دانش‌آموز باید
دارای حداقل یک مهارت مفید برای تأمین معاش حال
باشند و گونه‌ای که در هر مرحله توانایی آمین زندگی خود
و خانواده داشته باشد.
در قسمت هدف‌های عملیاتی تأکید می‌کند دانش‌آموز باید
بدرک مفاهیم اقتصادی از طریق کار و تلاش و روحیه انقلابی
و چابکی، کارآفرینی، قناعت، انضباط مالی، مصرف‌بیهی،
دوری از اسراف و تبذیر، روحیه وجدان، عدالت و انصاف در

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

ب- در راهکار ۵-۶ آموزش و پرورش باید برنامه جامع کارآفرینی
و مهارت‌آموزی را برای تمام دوره‌های تحصیلی تهیه کند.
ج- در راهکار ۱۸-۱۸ اعلام می‌کند که باید استقرار نظام خلایقیت
و ناواری در آموزش و پرورش تا مدیران، مربیان و دانش‌آموزان
این‌ها در سند تحول ذکر شده است.
د- سند سوزنامه‌درسی ملی است که ۱۱ حوزه تربیت و یادگیری
داریم. حوزه شماره۴: تربیت و یادگیری کار و فناوری است که
به کار و روزی حلال، زندگی اجتماعی و اقتصادی و افزایش
درامد و توسعه‌یافتگی تأکید می‌کند. هم به مهارت‌های فنی
ابتدایی، تلفیقی و کار نمی‌کنیم و هیچ خبری از اجرا نیست.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز جامعه در همه دوره‌های تحصیلی
انجام شود. پس برای دوران ابتدایی هم یک‌سری مهارت‌ها
پیش‌بینی کنیم مثلا انواع دوخت را آموزش دهیم.

روابط با دیگران مشارکت کند. این‌ها پشتیبانی است که

ما داریم.

**■ آیا در این اسناد بالادستی به راهکاری هم اشاره شده
است؟**

به راهکار اصلی داریم:
الف- راهکار ۶-۱ که تأکید می‌کند گسترش و تنوع دادن به
حرف و مهارت‌های مورد نیاز