چالش‌های پیش روی آموزش کودکان استثنایی در گفت‌وگو با رئیس سابق آموزش‌وپرورش استثنایی کشور

دانش‌آموزان دیرآموز مظلوم‌ترین دانش‌آموزان کشورند

محمود مصدق | کودکان استثنایی یا به عبارت درست‌تر، کودکان با نیازهای ویژه، همانند دیگر کودکان حق دارند از امکانات آموزشی و پرورشی بهره‌مند شوند تا به حداکثر توانایی‌ها و قابلیت‌های خود برسند و این‌گونه از یک زندگی مناسب و محترمانه در جامعه برخوردار شوند.

براساس آمار بین‌المللی حدود ۱۰ تا ۱۵ درصد از کل دانش‌آموزان در هر جامعه به نحوی نیاز به برنامه‌های آموزشی ویژه دارند.

در کشور ما سال ۱۳۰۳ نخستین مدرسه ناشنوایان در تهران توسط مرحوم جبار باغچه‌بان ایجاد شد. به دنبال آن در چند شهر دیگر مدارس مشابهی از سوی افراد خیر بنیان نهاده شد. سال ۱۳۴۷ نیز دفتر آموزش کودکان و دانش‌آموزان استثنایی در وزارت آموزش‌وپرورش شکل گرفت و پس از پیروزی انقلاب اسلامی در سال ۱۳۷۰ سازمان آموزش‌وپرورش استثنایی کشور تأسیس شد تا بتواند به نیاز این گروه از کودکان پاسخ گوید.

اما آیا پس از گذشت بیش از سه دهه توانسته این مهم را تحقق بخشد؟

■ ویژگی آموزش استثنایی چیست؟

سید جواد حسینی، رئیس سابق سازمان آموزش‌وپرورش استثنایی کشور که تا ۱۳ دی ۱۴۰۰ عهده‌دار این مسئولیت بوده است در گفت‌وگو با قدس ضمن بیان اینکه ارزشیابی در آموزش استثنایی برخلاف آموزش‌وپرورش عادی مبتنی بر فرایندمحوری است تا نتیجه‌محوری، می‌افزاید: هزینه‌های آموزش‌وپرورش استثنایی در ابعاد مختلف بین ۵ تا ۱۰ برابر آموزش‌وپرورش عادی است. از حیث ماهیت کار نیز دانش‌آموزان با نیازهای ویژه علاوه بر دریافت خدمات آموزشی و پرورشی، خدمات توان‌بخشی نیز دریافت می‌کنند، از این رو می‌توان گفت آموزش‌وپرورش استثنایی علاوه بر اینکه مینیاتوری از آموزش‌وپرورش عادی است و همه فعالیت‌های معاونان مختلف وزارت آموزش‌وپرورش در آن، یک‌جا به انجام می‌رسد، بخشی از فعالیت‌های سازمان بهزیستی و وزارت بهداشت‌ودرمان را نیز با عنوان توان‌بخشی عهده‌دار است.

وی گسترش و تعمیق عدالت آموزشی، فراگیرسازی آموزش‌وپرورش دانش‌آموزان با نیازهای ویژه، نگاه انطباقی، همسوساز و مناسب‌سازانه در آموزش‌وپرورش دانش‌آموزان استثنایی و توسعه مشارکت‌ها را مهم‌ترین سیاست‌های راهبردی سازمان آموزش‌وپرورش استثنایی کشور عنوان می‌کند و می‌گوید: این سازمان در حال حاضر به هفت گروه از دانش‌آموزان با آسیب‌های شنوایی، بینایی، معلولیت جسمی -حرکتی، کم‌توانی ذهنی، چند معلولیتی، اختلال رفتاری، هیجانی، طیف اتیسم و دانش‌آموزان با مشکلات ویژه یادگیری که مجموع آن‌ها به ۱۵۰هزار نفر می‌رسد خدمات آموزشی، پرورشی و توان‌بخشی ارائه می‌دهد که این رقم به لحاظ کمّی به نسبت سال ۱۳۷۰ و زمان شکل‌گیری نظام آموزش‌وپرورش استثنایی در کشور افزایش ۱۷برابری داشته است.

وی با اشاره به ۱۰برابر شدن اعتبارات سازمان یاد شده در یک دهه اخیر، از افزایش مستمر ارائه خدمات توان‌بخشی خبر می‌دهد و می‌گوید: توسعه خدمات توان‌بخشی فقط در سال‌های ۸۸ تا ۹۸ حدود ۶برابر شده و از سال ۹۴ تا ۱۴۰۰، تعداد ۱۸هزار نفر از برنامه‌های حمایتی بهره‌مند شده‌اند.

حسینی همچنین به اجرای موفق طرح سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی اشاره می‌کند و می‌گوید: الان پوشش در این بخش به بیش از ۹۸درصد رسیده، ضمن اینکه پوشش تحصیلی در دوره پیش از دبستان در سال‌های ۹۷ تا ۱۴۰۰ به میزان ۶/۵درصد رشد داشته است.

حسینی توسعه آموزش‌های مهارتی و فنی‌وحرفه‌ای را از کارکردهای مهم آموزش‌وپرورش استثنایی عنوان می‌کند و می‌گوید: اصولاً نظام آموزش‌وپرورش استثنایی بدون مهارت‌آموزی و به‌خصوص مهارت‌آموزی مبتنی بر کار و اشتغال ابتر خواهد بود. به همین خاطر با تأسیس و توسعه مدارس دوره‌های پیش‌حرفه‌ای و حرفه‌ای از سوی سازمان، در حال حاضر شایستگی‌های موردنظر برای ۳۶رشته مهارتی و در هفت گروه صنایع چوب، صنایع غذایی، رنگ‌کاری ساختمان، هنر زندگی در خانه، کفاشی، قالی‌بافی و سرمه‌دوزی تهیه شده است.

وی با اشاره به اینکه کیفیت‌بخشی و توسعه آموزش‌های تلفیقی- فراگیر ازجمله محورهای کارکردی مهم دیگر آموزش‌وپرورش استثنایی کشور محسوب می‌شود، می‌افزاید: آموزش‌وپرورش کشور امروز با تنوع‌بخشی به مدارس کشور ۲۴نوع مدرسه را شکل داده که به نظر می‌رسد نه تنها به ارتقای کیفیت نینجامیده؛ بلکه به عدالت و کیفیت آموزشی آسیب زده؛ این درحالی است که در آموزش‌وپرورش استثنایی طرح تلفیقی- فراگیر شکل گرفته و شیوه‌نامه آن به تصویب رسیده است که بر اساس آن، دانش‌آموزان استثنایی از تفکیک و جداسازی به سمت تلفیق و فراگیرسازی سوق می‌یابند. وجود ۲۰هزار مدرسه پذیرا با ۸۰۰مدرسه خاص استثنایی پشتیبان، گام مهمی در این راستاست که در صورت کیفیت‌بخشی مناسب می‌تواند به الگویی برای ایجاد مدرسه ترکیبی در آموزش عادی نیز مبدل شود.

وی در خصوص استفاده از فناوری‌های نوین به‌منظور آموزش کودکان با نیازهای ویژه می‌گوید: در حال حاضر برای این منظور علاوه بر مراکز اکوستیک و سنجش و پایگاه‌های آموزش مجازی، ایجاد مراکز جدیدی ازجمله اتاق چند حسی به‌خصوص به شکل شبیه‌ساز و مبتنی بر هوش مصنوعی برای دانش‌آموزان طیف هم مدنظر است.

■ گمشده‌های نظام آموزشی استثنایی

حسینی سپس به بحث کاستی‌ها و گمشده‌ها برای ارتقای کیفیت در این نوع نظام آموزشی می‌پردازد و می‌گوید: نخستین موضوع، توجه نکردن به تمامی گروه‌های هدفی است که می‌توانند زیرپوشش سازمان آموزش‌وپرورش استثنایی قرار گیرند. هم‌اکنون هفت گروه از دانش‌آموزان با آسیب بینایی، شنوایی، جسمی-حرکتی، چندمعلولیتی، کم‌توان ذهنی، اختلال هیجانی-عاطفی و طیف اتیسم و مشکلات ویژه یادگیری زیرپوشش این سازمان قرار دارند، حال آنکه در برخی کشورها تعداد این گروه‌ها تا بیش از ۲۰گروه افزایش یافته است. البته ما هم از سال ۱۳۹۹ برای زیرپوشش قرار دادن گروه‌های بیشتر، مصوبه شورای سازمان آموزش‌وپرورش استثنایی کشور را داریم، اما در عمل هنوز این اتفاق نیفتاده و لازم است امکانات، نیروی انسانی و مراکز و تجهیزات لازم برای تحقق این مهم فراهم آید.

وی با اشاره به اینکه دومین چالش به برنامه تلفیقی- فراگیر برمی‌گردد، می‌گوید: این برنامه که از جهت‌گیری‌های بسیار مناسب برای ارتقای تعلیم و تربیت دانش‌آموزان با نیازهای ویژه است، گرچه به لحاظ کمی از رشد نسبتاً مناسبی برخوردار بوده و در قالب ۲۰هزار مدرسه با عنوان مدارس پذیرا درحال انجام است اما باید پذیرفت مفاد شیوه‌نامه مربوط به‌دلیل آمادگی نداشتن مدارس، مدیران، معلمان و حتی خانواده‌ها و نبود استانداردسازی‌ها و مناسب‌سازی‌های لازم از حیث کیفی با اهداف ترسیمی فاصله زیادی دارد و باید با بسترسازی‌ها و کیفیت‌بخشی‌های لازم بیش از گذشته به شکل کیفی به سمت تحقق اهداف حرکت کند.

رئیس سابق آموزش‌وپرورش استثنایی با اشاره به اینکه اختلالات یادگیری سالانه ۵ تا ۱۰درصد است، می‌افزاید: از سوی دیگر، جمعیت دانش‌آموزی کشور در سال ۶۰۰هزار نفر را شامل می‌شود، این درحالی است که ما با مراکز موجود حداکثر ۵درصد جمعیت هدف یعنی، حداکثر ۵۰هزار را زیرپوشش قرار می‌دهیم، بنابراین توسعه کمی و کیفی مراکز اختلال یادگیری به منظور افزایش پوشش خدمات در حوزه مشکلات و اختلالات یادگیری بسیار مهم است و باید بسیار بیشتر مورد توجه قرار گیرد.

حسینی کم‌توجهی به دانش‌آموزان دیرآموز یا مرزی را چهارمین حلقه مفقوده آموزش‌وپرورش استثنایی می‌داند و می‌گوید: دانش‌آموزان دیرآموز یا مرزی، غریب‌ترین و مظلوم‌ترین دانش‌آموزان کشورند، زیرا دانش‌آموزان عادی در آموزش‌وپرورش عادی و دانش‌آموزان استثنایی در آموزش‌وپرورش استثنایی تحت پوشش‌اند؛ اما متأسفانه دانش‌آموزان دیرآموز که بهره هوشی ۷۰ تا ۸۵را دارا هستند و ۵ تا ۷ درصد دانش‌آموزان کشور را تشکیل می‌دهند نه از سوی آموزش‌وپرورش استثنایی و نه از سوی آموزش‌وپرورش عادی چندان مورد توجه و پوشش نیستند، بنابراین در سپهر آموزش‌وپرورش باید نگاهی ویژه به تعلیم و تربیت آنان شود که هم‌اکنون از این موهبت بی‌بهره‌اند. البته برای رفع این خلأ بزرگ در دوران مسئولیت اینجانب در سازمان آموزش‌وپرورش استثنایی و سرکار خانم حکیم‌زاده در معاونت ابتدایی وزارت آموزش‌وپرورش تفاهم‌نامه‌ای منعقد شد مبنی بر اینکه تشخیص دانش‌آموزان دیرآموز و آموزش به معلمان و خانواده به‌عهده سازمان آموزش وپرورش استثنایی و تهیه محتوا برای معلمان و... با نظر سازمان و توسط معاونت آموزش‌وپرورش ابتدایی انجام شود. اگر این تفاهم‌نامه عملی شود بخش زیادی از این مشکل برطرف می‌شود.

وی ادامه می‌دهد: چالش دیگر در تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه به کاستی‌ها در مداخلات بهنگام طلایی و پوشش حداکثری به‌ویژه در سنین دوره‌های پیش‌دبستان برمی‌گردد. شناسایی و غربالگری جامع و به‌موقع، نخستین حلقه از زنجیره تعلیم و تربیت کودکان با نیازهای ویژه به شمار می‌آید که متأسفانه این اقدام مهم در ابتدای ورود به دبستان و حداکثر پیش‌دبستانی ۲ انجام می‌شود و سنین پایین‌تر از امکان شناسایی سازمان آموزش‌وپرورش استثنایی به دور می‌ماند. حال آنکه سازمان بهزیستی در ۴ سالگی و وزارت بهداشت و درمان در ابتدای تولد در قالب طرح‌هایی، غربالگری‌های مناسبی را انجام می‌دهند که اگر بین برنامه سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی آموزش‌وپرورش استثنایی و طرح غربالگری سازمان بهزیستی و وزارت بهداشت هماهنگی صورت گیرد و اطلاعات و داده‌های آن‌ها یکپارچه و هماهنگی در قالب پایگاه جامع محقق شود؛ ضمن آنکه وزارت بهداشت و سازمان بهزیستی از داده‌های برنامه سنجش سلامت جسمانی و آمادگی تحصیلی بهره‌مند می‌شوند، سازمان آموزش استثنایی نیز به توفیق بزرگ در نخستین گام که غربالگری و شناسایی جمعیت هدف به‌ویژه دوره پیش‌دبستانی است نائل می‌شود.

حسینی از کمبود بودجه به عنوان چالش دیگر در حوزه آموزش‌وپرورش استثنایی کشور یاد می‌کند و می‌گوید: موضوع قابل توجه در آموزش‌وپرورش استثنایی، توجه به استانداردسازی‌های نیروی انسانی، بودجه، فضا و تجهیزات است تا از این طریق کیفیت و عدالت در نظام آموزش‌وپرورش استثنایی ارتقا یابد. مثلاً سرانه فضای آموزشی برای این کودکان باید ۲۸متر باشد در حالی که هم‌اکنون ۱۱متر است یا وسایل و تجهیزات آموزشی، پرورشی، ورزشی و توان‌بخشی ۱۰۵نوع است که بیش از ۸۰هزار وسیله را شامل می‌شود، حال آنکه کمتر از ۳۰درصد دانش‌آموزان ما این تجهیزات را در اختیار دارند. در حوزه نیروی انسانی نسبت دانش‌آموز به معلم ۶ نفر است که باید به کمتر از پنج برسد. در حوزه توان‌بخشی نسبت نیروی توان‌بخشی به دانش‌آموزان هم اکنون یک به ۱۶۰ نفر است که براساس استانداردها باید به یک نیروی توان‌بخشی برای ۲۵دانش‌آموز ارتقا یابد. از این رو هم‌اکنون دست‌کم ۱۲هزار نیروی متخصص معلم و توانبخش در حوزه آموزش‌وپرورش کودکان استثنایی نیاز داریم تا تعلیم‌وتربیت این دانش‌آموزان به سطح استانداردهای لازم ارتقا یابد. از منظر بودجه و اعتبارات هم بودجه آموزش‌وپرورش استثنایی باید بین ۵ تا ۱۰ برابر آموزش‌وپرورش عادی باشد اما اکنون فاصله بسیار زیادی با این رقم وجود دارد.

وی در خصوص مهم خواندن اشتغال کودکان با نیازهای ویژه پس از فراغت از تحصیل، می‌گوید: گرچه آموزش‌وپرورش در سطح عمومی، متولی اشتغال دانش‌آموزان نیست اما باید به این نکته توجه کرد که این دانش‌آموزان زمانی در مسیر خودباوری، رشد، شکوفایی و جامعه‌پذیری عمیق قرار می‌گیرند که احساس مفید بودن کنند. این احساس با مهارت‌آموزی شروع و با اشتغال، کامل می‌شود. در غیر این صورت اگر آموزش‌های نظری برای این دانش‌آموزان با پشتوانه عملی همراه نشود عزت نفس و خودشکوفایی آن‌ها مخدوش می‌شود. گرچه قانون به‌کارگیری ۳ درصدی معلولان وجود دارد اما به نظر می‌رسد برای دانش‌آموزان با نیاز ویژه باید گام‌هایی فراتر برداشت، بنابراین علاوه بر اجرای نظام جامع مهارتی و حرفه‌آموزی، باید نظام جامع اشتغال و کارآفرینی را نیز تدوین و تصویب کرد تا از طریق اشتغال مبتنی بر مهارت و استعداد این دانش‌آموزان، فرصت پیوستن عزتمندانه به جامعه برای آنان بیش از پیش فراهم آید.

طرح پلیس فتا برای برخورد با لایوهای مستهجن و محتوای مبتذل

به گزارش ایسنا؛ سردار وحید مجید، رئیس پلیس فتا فراجا از اجرای طرح برخورد با جرایم اخلاقی و مغایر با شئون اسلامی، اجتماعی و فرهنگی شامل لایوهای مستهجن، تولید محتوای مبتذل و مدلینگ در فضای مجازی خبر داد.

وی گفت: با اجرای طرح عملیاتی پیشدستانه، گردانندگان، مدیران و اعضای ۱۰ نشانگاه سایبری فعال شناسایی شده و مورد اقدام عملیاتی و قضایی قرار گرفتند.

جامعه ۵ قدس

آگهی مفقودی

برگ سبز موتورسیکلت پرواز تیپ ۲۰۰CC مدل ۱۳۹۲ به رنگ مشکی به شماره موتور ۰۱۹۶N2N۲۰۰۸۰۱ و شماره تنه N2N***200M9210766 به شماره پلاک ۷۹۱-۶۵۹۵۸ به نام رسول ناصری مفقود و از درجه اعتبار ساقط است.

مجوز حمل سلاح شکاری دولول مخصوص عشایر به شماره سلاح ۰۸۲۳۰۲۴۴۸ به نام حسن براتیون قاچکانلو فرزند برات به شماره ملی ۰۷۷۹۲۱۵۳۴۶ مفقود و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ کمپانی سواری پارس تندر مدل ۱۳۹۲ رنگ سفید روغنی شماره پلاک ۶۶۵ ۳۲ ن۵۸ شماره موتور D1097۸۳ شماره شاسی NAPLSRALDD1206۶۸۴ به نام احمد مهجور به شماره ملی ۰۹۳۴۵۸۹۹۸۴ مفقود و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

سند مالکیت، برگ سبز، برگ کمپانی و کارت موتورسیکلت مهران ۱۲۵ سی سی مدل ۱۳۹۳ به شماره موتور ۰۱۲۵N۲D۹۲۵۷۶۷ و شماره تنه N2D***125M9317394 به شماره پلاک ۳۵۶۶۶-۶۴۱ به مالکیت محمدحسن فتاحی زارچ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ سبز کامیون کشنده داف مدل ۲۰۲۰ رنگ سفید به شماره انتظامی ۱۸۸ ع ۳۸ ایران ۳۶ شماره موتور A۴۳۰۵۹۴ و شماره شاسی XLRTEH۴۳۰۰G۳۲۳۲۹۵ به مالکیت مجتبی رباط جزی مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می‌باشد.

پروانه ساختمانی به شماره ۱۵۲۰۹ مورخه ۸۳/۱۲/۰۳ مربوط به کدنوسازی ۸-۷۲-۱-۰ با پلاک ثبتی ۴۱۷۱ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می‌باشد.

برگ سبز موتورسیکلت پرواز تیپ ۲۰۰CC مدل ۱۳۹۲ به رنگ مشکی به شماره موتور ۰۱۹۶N2N۲۰۰۸۰۱ و شماره تنه N2N***200M9210766 به شماره پلاک ۷۹۱-۶۵۹۵۸ به نام رسول ناصری مفقود و از درجه اعتبار ساقط است.

برگ سبز سواری تیبا۲۳۱ مدل ۹۱به رنگ سفید روغنی به پلاک ۸۱۸ط۶۳ایران ۳۲ شماره موتور ۸۰۴۴۶۲۹ و شماره شاسی S۵۸۱۰۰۹۱۷۰۳۱۶۱ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ سبز موتور سیکلت انژکتوری توس نو تیپ ۱۲۵-۳X مدل ۱۳۹۹ به شماره موتور ۰۱۲۵N۳N۳۰۰۸۲۲ و شماره تنه N۳NBLTMDBLNJ۱۳۰۳۴ و شماره پلاک ۷۷۷-۶۴۲۹۸ به نام حسین میرزائی به شماره ملی ۰۸۸۸۷۸۰۳۹۸ مفقود و از درجه اعتبار ساقط می‌باشد.

بدین وسیله به اطلاع همگان می رساند که برگ سبز و سند کمپانی و کارت خودرو و کارت سوخت و بیمه نامه تراکتور اینجانب سید حسین باغخانی به کد ملی ۲۹۹۲۳۱۴۸۹۷ مربوط به تراکتور فرگوسن ۲۸۵ مدل ۱۳۷۷ به شماره موتور LFW۱۷۲۲G و شماره سریال AO2 73144-1 مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ سبز، سند کمپانی و کارت موتورسیکلت تک تاز ۱۲۵ مدل ۹۰ رنگ قرمز به شماره انتظامی ۷۷۵ - ۹۴۲۷۳ شماره موتور NEJ***۱۲۵G۸۵۰۴۸۹۵ و شماره بدنه NEG***۱۲۵G۹۰۱۷۹۱۸ به مالکیت علی کهندل مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می‌باشد.

برگ سبز سواری بنز مدل ۱۹۷۱ به رنگ سبز یشمی به پلاک ۴۴۷ج۸۳ایران ۴۵به شماره موتور ۱۰۰۳۷۵۲۹ و شماره شاسی ۱۰۰۸۰۱۹۸ مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می باشد .

برگ سبز موتورسیکلت پیشتاز مدل ۱۳۸۷ بشماره انتظامی ایران ۷۹۱_۴۶۷۶۶ شماره موتور ۸۳۹۵۷۹ شماره تنه NEG***125A8704487 بنام احمد علی محمدزاده مفقود و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ سبز خودرو سپند پی کی مدل ۸۳ رنگ زرشکی- متالیک به شماره انتظامی ۱۱۶ ب ۱۴ ایران ۸۵ شماره موتور M۱۳۶۸۷۰۱۰ و شماره شاسی ۳۰۳۱۴۴۹ به مالکیت حسن میرشکاری مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می‌باشد.

برگ سبز موتور سیکلت انژکتوری توس نو تیپ ۱۲۵-۳X مدل ۱۳۹۹ به شماره موتور ۰۱۲۵N۳N۳۰۰۸۲۲ و شماره تنه N۳NBLTMDBLNJ۱۳۰۳۴ و شماره پلاک ۷۷۷-۶۴۲۹۸ به نام حسین میرزائی به شماره ملی ۰۸۸۸۷۸۰۳۹۸ مفقود و از درجه اعتبار ساقط می‌باشد.

برگ سبز، سند کمپانی و کارت موتورسیکلت تک تاز ۱۲۵ مدل ۹۰ رنگ قرمز به شماره انتظامی ۷۷۵ - ۹۴۲۷۳ شماره موتور NEJ***۱۲۵G۸۵۰۴۸۹۵ و شماره بدنه NEG***۱۲۵G۹۰۱۷۹۱۸ به مالکیت علی کهندل مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می‌باشد.

برگ سبز موتورسیکلت پیشتاز مدل ۱۳۸۷ بشماره انتظامی ایران ۷۹۱_۴۶۷۶۶ شماره موتور ۸۳۹۵۷۹ شماره تنه NEG***125A8704487 بنام احمد علی محمدزاده مفقود و از درجه اعتبار ساقط می باشد.

برگ سبز و سند کمپانی تراکتور کشاورزی ۳۹۹ به شماره انتظامی ایران ۲۶-۵۹۱ک۲۱و شماره شاسی N۳HKTAA۵DKHV۰۴۷۶۷ شماره موتور YAW۰۰۰۶H بنام محمد حسن زاده به شماره ملی ۰۷۵۹۱۷۱۱۲۲ مفقود و اعتبار ندارد.

برگ سبز خودرو سپند پی کی مدل ۸۳ رنگ زرشکی- متالیک به شماره انتظامی ۱۱۶ ب ۱۴ ایران ۸۵ شماره موتور M۱۳۶۸۷۰۱۰ و شماره شاسی ۳۰۳۱۴۴۹ به مالکیت حسن میرشکاری مفقود گردیده و از درجه اعتبار ساقط می‌باشد.

مناقصه عمومی خرید ۹ تن سبزی خرد شده و سرخ شده جهت مهمانسراهای حرم مطهر رضوی »

آستان قدس رضوی در نظر دارد نسبت به خرید سبزی خرد شده و سرخ شده جهت مهمانسراهای حرم مطهر رضوی از طریق مناقصه عمومی اقدام نماید لذا متقاضیان محترم به منظور دریافت اسناد مربوطه میتوانند به تارنمای dev.razavi.ir بخش مناقصات و مزایدات مراجعه و حداکثر تا ساعت ۱۴:۰۰ روز شنبه مورخ ۱۴۰۳،۰۲،۲۲ نسبت به تحویل پیشنهادات تکمیل شده و مدارک مطابق شرایط اعلام شده اقدام نمایند.

شماره های تماس ۰۵۱۳۲۰۰۹۹۰۷ و ۰۵۱۳۲۰۰۹۹۲۷

اداره خدمات و تدارکات حرم مطهر رضوی

۱۴۰۳۰۱۸۲۹

آگهی مزایده راهبری – نوبت اول

شهرداری بجنورد

شهرداری بجنورد در نظر دارد نسبت به واگذاری اماکن به شرح جدول ذیل به صورت راهبری و با شرایط اسناد مزایده به مدت ۳ سال به اشخاص حقیقی یا حقوقی واگذار نماید .جهت دریافت و تحویل اسناد از سامانه تدارکات الکترونیکی دولت به آدرس www.setadiran.ir اقدام نمایند.

ردیف	شماره مزایده	موقعیت	قیمت پایه (ریال)	مبلغ سپرده شرکت در مزایده (ریال)
۱	۵۰۰۳۰۰۵۲۹۷۰۰۰۰۰۸	متل رستوران واقع در پارک بابا امان	۱۲/۹۲۷/۶۰۰/۰۰۰	۶۴۶/۳۸۰/۰۰۰
۲	۵۰۰۳۰۰۵۲۹۷۰۰۰۰۰۹	کافه رستوران پارک بابا امان (حاشیه استخر اول)	۱۱/۰۱۲/۴۰۰/۰۰۰	۵۵۰/۶۲۰/۰۰۰
۳	۵۰۰۳۰۰۵۲۹۷۰۰۰۰۱۰	رستوران واقع در پار ک آفرینش	۳/۸۳۰/۴۰۰/۰۰۰	۱۹۱/۵۲۰/۰۰۰
۴	۵۰۰۳۰۰۵۲۹۷۰۰۰۰۰۶	راهبری کانکسهای اقامتی واقع شده در پارک بابا امان	۴/۷۸۸/۰۰۰/۰۰۰	۲۳۹/۴۰۰/۰۰۰

کلیه مراحل برگزاری مزایده از دریافت اسناد تا ارائه پیشنهاد قیمت و بازگشایی پاکت ها از طریق درگاه سامانه تدارکات الکترونیکی دولت (ستاد) انجام خواهد شد لذا ضروری است متقاضیان در صورت عدم عضویت قبلی نسبت به ثبت نام در سامانه مذکور و دریافت گواهی امضای الکترونیکی جهت شرکت در مزایده اقدام نمایند.

۱-تاریخ انتشار مزایده درسامانه ۱۴۰۳/۰۲/۱۷ می باشد.

۲-مهلت زمان دریافت اسناد مزایده از سامانه تا ساعت ۱۴:۱۵ تاریخ ۱۴۰۳/۰۲/۲۶

۳-مهلت زمان ارائه پیشنهادات تا ساعت ۱۴:۱۵ تاریخ ۱۴۰۳/۰۳/۰۵

۴-زمان بازگشایی پاکتها ساعت ۱۴:۱۵ تاریخهای ۰۶ و ۰۷ و ۰۸ و ۱۴۰۳/۰۳/۰۹

اطلاعات دستگاه مزایده گذار بجنورد بلوار دولت شهرداری بجنورد و تلفن ۱۴-۳۲۲۲۲۱۱۰

شهرداری بجنورد

آگهی ارزیابی کیفی مناقصه شماره ۰۵ -۱۴۰۳ یک مرحله ای (نوبت اول) شماره مجوز ۱۴۰۳۰۸۷۶

شرکت ملی گاز ایران
شرکت گاز استان همدان سهامی خاص

موضوع مناقصه : اجرای خط تغذیه ۲۰ اینچ (ایستگاه رباط شورین)

شرح مختصر کار:

۱-مبلغ برآورد اولیه ۳۳/۸۴۹/۹۶۷/۰۰۰ (سی و سه میلیارد و هشتصد و چهل و نه میلیون و نهصد و شصت و هفت هزار) ریال می باشد.

۲- مبلغ تضمین شرکت در مناقصه ۱/۶۹۲/۴۹۸/۰۰۰ (یک میلیارد و ششصد و نود و دو میلیون و چهارصد و نود و هشت هزار) ریال می باشد.

۳-مدت اجرای پروژه ۲۷۰ روز می باشد .

۴- متقاضیان باید عضو سامانه تدارکات الکترونیکی دولت به آدرس www.setadiran.ir باشند.

۵- متقاضیان حداقل باید دارای رتبه ۵ نفت و گاز باشند.

۶- حداقل امتیاز ارزیابی کیفی مناقصه گران ۶۵ می باشد.

۷-قیمت متناسب پیشنهاد دهندگان بر اساس دستورالعمل ارزیابی مالی و قیمت متناسب صنعت نفت (فرایند دامنه قیمت)، تعیین می گردد.

۸-در صورت عدم ارائه گواهی ایمنی توسط پیمانکاران، امکان تایید صلاحیت آن شرکت در مناقصه فوق، میسر نمی باشد.

۹- کلیه مدارک ارزیابی در قالب صرفا یک فایل پی دی اف(PDF) بارگذاری گردد.

متقاضیان شرکت در مناقصه از تاریخ درج آگهی به مدت ۶ روز از ساعت ۱۵:۰۰ روز چهارشنبه به تاریخ ۱۴۰۳/۰۲/۰۵ مهلت دارند نسبت به دریافت اسناد ارزیابی کیفی به سایت سامانه تدارکاتی الکترونیکی دولت به آدرس www.setadiran.ir مراجعه نمایند.

مهلت بارگذاری اسناد ارزیابی کیفی حداکثر تا ساعت ۰۹:۰۰ روزپنج شنبه به تاریخ ۱۴۰۳/۰۲/۲۷ از طریق سامانه ستاد خواهد بود.

تلفن : ۴- ۸۲۶۰۵۷۱ ۳، ۸ - ۸۲۶۱۰۷۵ ۳ ، دورنویس : ۳۸۲۵۶۲۰۷ =۰۸۱

آدرس اینترنت : WWW. nigc-hm . ir شناسه آگهی :۱۷۰۸۸۲۳ م الف:۲۰۱

روابط عمومی شرکت گاز استان همدان

۱۴۰۳۰۱۹۲۹