

■ **پدیده شوم شوتی گری را ریشه‌کن می‌کنیم**

به گزارش ایرنا؛ سردار احمدرضا رادان، فرمانده کل انتظامی گفت: در سال ۱۴۰۲ متأسفانه ۵۰۰ نفر از مردم ما بر اثر حادثه آفرینی‌های خودروهای شوتی در امور راهنمایی و رانندگی کشته شدند. به دنبال این هستیم که پدیده شوم شوتی گری را از بین ببریم و ریشه‌کن کنیم.



**سید نصرت‌اله فاضلی**  
عضو شورای مرکزی کانون تربیت اسلامی

❖ باید به این نکته اساسی توجه داشت که جمهوری اسلامی یک نظام است و انتقار می‌رود چشم‌اندازی روشن برای تمدن‌سازی اسلامی داشته باشد. نکته مهمی که باید در فعالیت‌های پرورشی و امور تربیتی مدارس مورد توجه قرار گیرد، نیازهای تربیتی دانش‌آموزان است. به

■ **بودجه حفاظت محیط زیست باید ۱۰ برابر شود**



سمیه رفیعی، رئیس فراکسیون محیط‌زیست مجلس به ایلنا گفت: در لایحه بودجه ۱۴۰۳ مانند قوانین بودجه سال‌های گذشته، صرفاً به درصد‌اندکی افزایش برای اعتبارات سازمان محیط‌زیست بسنده شده است؛ بدون شک باید رقم بودجه سازمان محیط‌زیست افزایش یابد و حداقل ۱۰ برابر اعداد و ارقام کنونی شود.



به گزارش آنا؛ محمدرضا اسدی، نایب رئیس نظام پزشکی تهران بزرگ با اشاره به مهاجرت‌های شغلی پزشکان، کوچ از رشته‌های پایه و ضروری پزشکی به سوی اعمال غیرضروری مانند زیبایی را برای آینده نظام سلامت خطرناک خواند و گفت: ضعیف شدن پزشکان عمومی به معنی تضعیف نظام سلامت است.

اعتقاد من فعالیت‌های پرورشی مدارس بر پایه نیازهای تربیتی دانش‌آموزان طراحی نشده و با وجود آنکه علوم مختلف همچون حوزه‌های روان‌شناسی، مردم‌شناسی، فرهنگ‌شناسی و مغزو عصب توسعه یافته اما بررسی‌ها نشان می‌دهد معاونت پرورشی آموزش‌وپرورش هیچ

عضو شورای مرکزی کانون تربیت اسلامی در گفت‌وگو با قدس:

# اولیای تعلیم و تربیت به نظریه‌های تربیت اسلامی تسلط ندارند



راستای حیات طویه است. در حیات طویه ساحت‌های ارادی، شناختی و احساسی همه برپایه معنویت است که زیرساخت و هدایتگر و تعیین‌کننده شاخص‌ها و ارزش‌های دیگر ساحت‌های زیستی بشر است، یعنی همان توصیه‌ای که در نگاه معروف اسلامی ما مطرح شده که تزکیه مقدم بر تعلیم است. به این ترتیب با توجه به اینکه طبق حیات طویه، ساحت معنوی بر ساحت‌های زیستی اولویت دارد، اگر تعلیم، ما را مبتلا به فساد کند، باید کنار گذاشته شود. به عنوان نمونه علوم غریبه (سحر و جادو)، یکی از علوم متداول بوده که دین مقدس اسلام، تعلیم آن را به دلیل ایجاد انحراف در جامعه منع کرده است. امروزه نیز با توجه به رشد فناوری، اگر مهارتی در فضای مجازی به عنوان سواد فناوری ایجاد شود که موجب اختلاس و یا آزار و اذیت دیگران شود، به دلیل اینکه مطابق ساحت معنوی نیست، باید کنار گذاشته شود.

متأسفانه این درحالی است که خود اولیای تعلیم‌وتربیت ما به نظریه‌های تربیت اسلامی تسلط ندارند تا بتوانند براساس نظریه تربیتی، فعالیت‌های پرورشی خود را سامان دهند. به همین دلیل بیشتر اقدامات پرورشی، فعالیت‌محور است. به این معنا که اگر امروز سرود یا آموزش‌های قرآنی در مدارس به‌طور جدی پیگیری می‌شود، نظریه‌ای به عنوان پشتوانه تربیتی برای این فعالیت‌ها وجود ندارد و مشخص نیست آموزش قرآن براساس کدام نظریه در مدارس دنبال می‌شود، یعنی معلوم نیست هدف از انجام این فعالیت چیست؛ آیا قرار است دانش‌آموزان به فهم قرآنی برسند و زندگی خود را با محوریت قرآن اداره کنند، یا هدف از این فعالیت، سطح نخست یادگیری یعنی روخوانی قرآن و ترجمه آن است. یا هدف از آموزش اجرای سرود در حوزه پرورشی چیست. شرکت کردن در گروه سرود یک نتیجه است، اما اینکه هدف از سرودخوانی متعالی ساختن احساسات افراد بوده تا زمزمه‌های درونی افراد با زمزمه‌های بیرونی آن‌ها همخوانی پیدا کند، مربوط به بخش نظریه می‌شود.

آنچه مسلم است اینکه برنامه‌ها و سرفصل‌های پرورشی مدارس پس از تدوین سند تحول نیز

در تلاش است بی‌ثباتی را در منطقه ایجاد کند- مطرح است و مقاومت برای حفظ کیان اسلامی در منطقه در برابر شرارت آمریکا، یک رسالت محسوب می‌شود. ولی اینکه در جبهه چگونه از اسلحه استفاده کنیم یک مهارت است.

به‌این‌ترتیب، باید در دانشگاه فرهنگیان بگوئیم سرفصل‌های مهارت‌آموزی‌های پیش‌بینی شده برای دانشجویان داوطلب مربی پرورشی را مبتنی بر رسالت تعریف و تدوین کنیم. به عنوان مثال نقاشی، یک مهارت هنری است، اما اگر موضوع نقاشی موجب تعالی روح بشر شود، رسالت محسوب می‌شود و اگر در خدمت هوای نفس طراحی شود شرارت است. به این ترتیب بر اساس آنچه گفته شد، به نظر می‌رسد هنوز تلفیق میان مهارت و رسالت در دانشگاه فرهنگیان مورد توجه قرار نگرفته و این همان راه نرفته‌ای است که برای تحقق تربیت اسلامی فرزندانمان، ضرورت دارد این دانشگاه در مسیر آن گام بردارد.

■ **پس نقش مدارس در تحقق تربیت اسلامی دانش‌آموزان چیست؟**  
من مدرسه را سازمانی یادگیرنده می‌دانم، زیرا پارادایم گفتمان ما در مقایسه با چند دهه پیش تغییر کرده و نقش مدارس از آموزش‌دهنده، به فرایند یاددهی و یادگیری و نقش نوجوانان نیز از دانش‌آموز به یادگیرنده تغییر کرده است. بنابراین ضرورت دارد نقش معلمان هم از آموزش‌دهنده به مربی و مربی تبدیل شود که باید ارتباط خود را با یادگیرندگان که همان دانش‌آموزان هستند، برقرار و محیط یادگیری را در موقعیت‌ها و دروس مختلف فراهم کند.

نکته دیگر، ضرورت تثبیت هویت حرفه‌ای مربیان پرورشی و امور تربیتی در مدارس است تا ارتباط تعریف‌شده‌ای با مدیر، معاون، معلمان و دانش‌آموزان داشته باشد، زیرا مربی پرورشی حتی اگر بسیار توانمند باشد هم به تنهایی نمی‌تواند رسالت تربیتی دانش‌آموزان را به سرانجام رساند. ضمن آنکه زمانی پازل هویت حرفه‌ای مربیان پرورشی مدارس کامل می‌شود که آنان بتوانند با مربیان پرورشی دیگر مدارس منطقه و دیگر مناطق ارتباط برقرار کنند، زیرا در سند تحول‌بنیادین، مدرسه به عنوان کانون تربیتی محله تعریف شده و ضرورت دارد مربیان پرورشی بتوانند جایگاه خود را در ارتباط با مربیان منطقه، استان و کشور تعریف کنند.

ازاین‌رو، اگر بخواهیم توانمندسازی نیروی انسانی در حوزه امور تربیتی مبتنی بر نگرش‌های اسلامی شکل گیرد، دانشگاه فرهنگیان باید بکوشد مهارت‌آموزی مربیان را مبتنی بر رسالت اسلامی تعریف کند و مدارس به سازمان یادگیرنده تبدیل شوند و همان‌طور که نقش کودکان و نوجوانان از دانش‌آموز به یادگیرنده تغییر کرده، ضرورت دارد نقش معلمان نیز به مربی و مربی تبدیل شود و مربیان علاوه بر به‌روز نگه‌داشتن اطلاعات و دانش خود، بکوشند هویت حرفه‌ای خویش را در این سازمان یادگیرنده و انسان‌ساز کامل کنند.

تقویت سکوهای داخلی در بخش خصوصی کمک می‌کند. همچنین استفاده کاربران از برخی امکانات و سرویس‌های خارجی را به صورت آسان و قانونمند فراهم می‌سازد. پیش‌بینی ما این است این اتفاق قطعاً رخ خواهد داد و با جدایت همراه است. چون در بسیاری از حوزه‌های دیگر مثل حوزه ورزش و بهداشت و درمان نیز یک‌سری سرویس‌هایی وجود دارد که ممکن است این آمادگی را داشته باشند. وی در پاسخ به اینکه با توجه به ریسک بالای این موضوع برای سرمایه‌گذاران، چه تضمینی در این خصوص وجود دارد، گفت: در دستورالعملی که قرار است در یک ماه توسط وزارت ارتباطات فراهم شود، همه ملاحظات بررسی می‌شوند تا ضمانتی برای آن‌ها وجود داشته باشد.

■ **کوچ شغلی پزشکان از رشته‌های درمانی ضروری**

به گزارش ایستنا؛ علیرضا رستمی سرپرست اداره کل نظارت و ارزیابی فرآورده‌های طبیعی، سنتی و مکمل سازمان غذا و دارو گفت: برای عرضه فرآورده‌های سلامت، فضای مشخصی تعیین شده و مکمل‌های ورزشی فقط باید از طریق داروخانه‌ها عرضه شوند و فروش آن در فروشگاه‌های ورزشی و عطاری‌ها غیرمجاز است.



فرایندی برای ایده‌های تربیت علمی تعریف نکرده و بدون توجه به نظریه‌های علمی و تربیت اسلامی بخشنامه صادر می‌کند که البته بخش قابل توجهی از همین بخشنامه‌ها نیز به دلیل اینکه مدارس اقتضانات اجرایی پیش‌بینی شده در سند تحول بنیادین را ندارند، اجرایی نمی‌شوند.



سبک زندگی

**پیامدهای منفی مثبت‌اندیشی‌های دروغین**

**طیرانی |** «هفت راز موفقیت آسان»، «دلاری پول دربیار»، «آموزش زبان انگلیسی در یک ماه»، «یک هفته‌ای اوستای بورس شو»، «درآمد ۴۰ میلیونی در هفته»، «افزایش اعتماد به نفس در یک هفته»، «در سه جلسه با کمرویی خداحافظی کن» و... در سال‌های اخیر جدال جملات انگیزشی زرد با روح و روان افراد، به‌ویژه نوجوانان و جوانان به یکی از پیامدهای منفی حضور در فضای مجازی تبدیل شده که با عناوین مختلف «مثبت‌اندیشی» و «خوش‌بینی» در فضای واقعی جامعه در حال نهادینه شدن است و نتیجه آنکه این باور غلط که «موفقیت، بدون سعی و تلاش هم محقق می‌شود» به‌ویژه در میان آن‌هایی که به رفتن راه صد ساله در یک شب علاقه‌مند هستند رو به گسترش است و کم نیستند افرادی که تصور می‌کنند با باورهایشان می‌توانند بدون تلاش و زحمت، آنچه را دیگران با سختی بدست آورده‌اند در کوتاه‌ترین زمان ممکن بدست آورند. به عنوان نمونه در مدتی کوتاه پولدار شوند، به تناسب اندام برسند و چربی‌های اضافه‌شان را کم کنند، اعتیادشان را ترک کنند، وارد بورس شوند و....

■ **تأکید بر یک‌شبه و ناگهانی بودن تغییرات**

عباس فرجی، دانش‌آموخته دکترای روان‌شناسی در گفت‌وگو با قدس آنلاین با اشاره به تاریخچه نبرد علمی مختلف با دیدگاه‌های زرد به‌ویژه روان‌شناسی می‌گوید: با روان‌شناسی زرد، می‌افزاید: این تقابل از نبرد فیلسوفان با سوفسطاییان گرفته تا نبرد دانشمندان قرن معاصر از جمله فروید و اریک فروم و بسیاری از دیگر روان‌شناسانی که در تلاش بودند دیدگاه‌های زرد را از این حوزه علمی بردارند، وجود داشته است. با این حال، دیدگاه‌های زرد در حوزه روان‌شناسی از دوره دکارت و جان لاک رونق پیدا کرد و از همان زمان تاکنون نبردی جدی میان دیدگاه‌های علمی در حوزه روان‌شناسی با دیدگاه‌های زرد به‌وجود آمده است.

دکتر فرجی درخصوص تأثیر منفی روان‌شناسی زرد بر جامعه و زندگی مردم به‌ویژه آینده جوانان می‌گوید: باورهای کذب نه تنها موجب ایجاد سبک زندگی غلط در میان افراد می‌شود بلکه در ساختار جامعه و خانواده نیز اختلال ایجاد می‌کند. به عنوان نمونه، باور به ترک اعتیاد با کاهش وزن در یک ماه یا تجویز دروهای خاص، موجب مصرف داروهای آسیب‌زای به سلامت افراد می‌شود که در پی آسیب به افراد، به سیستم بهداشت و درمان نیز فشار وارد می‌کند. با این حال، روان‌شناسی زرد در دنیا طرفداران زیادی دارد که در اشکال مختلف از برگزاری کارگاه‌ها و همایش‌ها گرفته تا انتشار کتاب و سخنرانی در فضای مجازی معتاد نشده که بتوانند یک‌شبه آن را کنار بگذارند. یا فردی که دچار افزایش وزن و اختلال پرخوری است یک‌شبه به این وزن نرسیده که بخواهد آنی به وزن دلخواه خود برسد. به همین ترتیب با توجه به اینکه همه رفتارهای اجتماعی انسان در امور مختلف به صورت تدریجی شکل می‌گیرد و تغییر در هر رفتار، زمانبر است.

فرجی می‌افزاید: هیچ زوجی یک‌شبه به مرز طلاق نمی‌رسند بلکه سبک زندگی اشتباه آن‌ها از ابتدای ازدواجشان موجب شده آن‌ها در مسیر طلاق قرار بگیرند. یا هیچ فردی یک‌شبه معتاد نشده که بتواند یک‌شبه آن را کنار بگذارد. یا فردی که دچار افزایش وزن و اختلال پرخوری است یک‌شبه به این وزن نرسیده که بخواهد آنی به وزن دلخواه خود برسد. به همین ترتیب با توجه به اینکه همه رفتارهای اجتماعی انسان در امور مختلف به صورت تدریجی شکل می‌گیرد، تغییر در هر یک از آن‌ها نیز نیازمند صرف زمان و هزینه کافی است.

به گفته این روان‌شناس، اگر دولت‌مردان با علم زرد، از اقتصاد زرد گرفته تا فرهنگ زرد، جامعه‌شناسی و روان‌شناسی زرد مقابله و فرصت فعالیت برای افراد صاحب صلاحیت مبنای علمی این حوزه‌ها را فراهم کنند، بسیاری از آسیب‌های حوزه‌های مختلف اجتماعی رفع خواهد شد.



افزایش

۲۵ درصدی

جذب دانشجو

در دانشگاه

فرهنگیان

به گزارش تسنیم رضامراد صحرایی وزیر آموزش و پرورش گفت: دانشگاه فرهنگیان از سال آینده آزمون اختصاصی خواهد داشت و نظام جذب استاد و هیئت علمی آن کاملاً اختصاصی خواهد بود.

وی اضافه کرد: مطابق برنامه هفتم توسعه، سالانه ۲۵ درصد به سرانه جذب دانشجوی آن اضافه خواهد شد تا بتواند تمام نیاز کشور را متناسب با خروجی آموزش و پرورش تأمین کند.



واکنش

واکنش به

افزایش

۲۰ درصدی

ظرفیت پزشکی

به گزارش ایستنا

سیامک طهماسبی

رئیس اداره مشاوره

و سلامت روان وزارت

بهداشت در واکنش

به افزایش ۲۰ درصدی

ظرفیت پزشکی

گفت: وقتی قانونی

تصویب می‌شود

باید زیرساخت‌های

لازم آن نیز فراهم

شود. آیا خوابگاه‌های

دانشجویی با

کلاس‌های آموزشی ما

توان افزایش ۲۰ درصدی

ظرفیت را دارند؟ شاید

روی کاغذ افزایش

۲۰ درصدی مشکل

خاصی ایجاد نکند

اما در عمل، به خوبی

می‌بینیم حتی اضافه

شدن یک دانشجو به

جمعیت دانشجویی

بدون زیرساخت‌های

لازم می‌تواند

آسیب‌های زیادی به

پیکره نظام آموزشی و

خدمات صنفی، رفاهی

و مشاوره‌ای وارد کند.